

INSTITUCION EDUCATIVA PABLO VI

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA “CULTIVANDO SABERES”

2.007-2014

LIDER DE LA EXPERIENCIA: ANA CECILIA LOPERA LOPERA

**TRANSVERSALIDAD EN CADA UNA DE LAS
AREAS DEL CONOCIMIENTO**

1. IDENTIFICACION.

NOMBRE DEL PROYECTO: CULTIVANDO SABERES (antes trabajo cooperativo).

La Institución Educativa Pablo Vi del municipio de Puerto Triunfo Antioquia está ubicada en una zona urbana a la orilla del río Magdalena.

El contexto real en el que se desarrolla nuestra experiencia “Cultivando Saberes”; es una población estudiantil de 840 estudiantes de preescolar a once incluyendo los diferentes niveles (Nocturna); con escasos recursos económicos en su mayoría, ya que en la comunidad no existen muchas fuentes de empleos; no obstante los grandes predios están en manos de terratenientes; los cuales contratan muy poca mano de obra.

La modalidad que se orienta e imparte es la “Especialidad Agropecuaria” haciéndose mayor énfasis en los grados 10 y 11 donde se puede evidenciar el gran desafío que le tienen los estudiantes de enfrentarse a la parte académica y a lo que tiene que ver con la especialidad en un trabajo articulado que se realiza entre el Sena y la I. E. Pablo VI.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y buscando que no haya tanta apatía en el momento en que los alumnos inician estas prácticas agrícolas y pecuarias; pensamos en abordar de forma práctica y tangible las competencias laborales y específicas creando ambientes de aprendizajes significativos en los estudiantes de los grados inferiores como son los cuartos y aceleración y en segunda instancia los demás grados de la básica primaria a través de la huerta escolar y familiar. Relacionando las áreas del conocimiento con el entorno que lo rodea y obteniendo el beneficio de lo que este le puede brindar; mejorando así la calidad de vida en cuanto a la seguridad alimentaria y aprendizaje transversal e integral.

2. TIPO DE PROYECTO:

Pedagógico- Productivo (Transversal a todas las áreas).

3. UBICACIÓN DEL PROYECTO:

INSTITUCION EDUCATIVA PABLO VI

4. JUSTIFICACION:

La propuesta "Cultivando Saberes" se está implementando desde los grados inferiores como son los cuartos y aceleración la creación de huertas escolares y especies menores (Pollos) proyectando a los demás grados en la básica primaria en la adquisición de conocimientos a través del contacto con el entorno y prácticas de campo.

A partir de este contexto estamos desarrollando las competencias ciudadanas del estudiante donde se fortalece la responsabilidad, respeto, el trabajo en equipo, cooperación y otros valores ; donde no solo se involucra, el estudiante, docente si no también padres de familia cuyo rol a desempeñar en la experiencia es el acompañamiento, al proceso de la adecuación del espacio(huerta), donde los estudiantes día a día van adquiriendo aprendizajes significativos los cuales ponen en práctica en su diario a vivir.

La tarea de cada docente desde cada una de las áreas transversalizar los conceptos teóricos a partir de las prácticas de campo en el contexto que rodea al estudiante. Un ejemplo vivencial de la experiencia es:

El día viernes los estudiantes tienen el día de huertas o granja (Pollos); nos dirigimos a estos espacios y realizamos las actividades de huertas: limpiar, abonar, suministrar alimentos y concentrado, entre otros a la vez ponemos en práctica muchos de los contenidos vistos de forma teórica en el aula: perímetros, peso, cantidades, ubicación, nutrición, procesos y sistema digestivo, emprendimiento y cuidado del medio ambiente.

De igual manera se realizan las actividades con el cultivo de pollos donde se les enseña a los estudiantes el cuidado de esta especie, suministrar el concentrado, investigar las diferentes razas, la comercialización y sistematización de datos haciendo uso de las TIC.

Con las ganancias generadas se realizan actividades de integración con los docentes, estudiantes y padres de familia, motivándolos para darle continuidad a los procesos.

Los estudiantes además de los conocimientos adquiridos logran mejorar el trabajo en equipo, el liderazgo, la toma asertiva de decisiones; generando acciones para la creación de un proyecto de vida; obteniendo día a día nuevas iniciativas y expectativas.

El alumno aprende haciendo, es decir percibe de manera práctica los conocimientos que son adquiridos en su mismo contexto, formando parte de un todo. Dicho conocimiento se adquiere en los libros y se consolida en la práctica que realiza el medio que lo rodea.

La motivación a los estudiantes del grado cuarto y aceleración se da a partir de las prácticas en la huerta y al llevar a sus hogares la creación de sus propias huertas caseras, mejorando la seguridad alimentaria y la obtención de recursos económicos al interior de sus familias.

La propuesta ha generado gran impacto en los estudiantes, profesores y padres de familia por el trabajo colectivo y la dinámica laboral que se torna en cada una de las prácticas; así mismo permite salir del aula de clase a otros ambientes de aprendizaje existentes en el medio, despertando el interés a otros docentes que se han venido vinculando al proyecto ven en este como una oportunidad de enseñanza – aprendizaje y la apropiación de las diferentes competencias articulando este proceso a la especialidad agropecuaria que se ofrece a los grados 10° y 11° y permitiendo la vinculación de otras instituciones locales: Ugam Umata, Sena, Cornare, Programa cabildo verde (Ecopetrol)..

5. MARCO TEORICO:

Para establecer una huerta escolar se hace necesario realizar una buena planeación, haciendo una distribución del terreno por grupos de acuerdo a las variedades a sembrar.

Para el caso de hortalizas se debe hacer un trazo de las áreas de acuerdo con las especie a sembrar en lo posible suelos planos libres de inundaciones, agua disponible, protegido de los animales que los puedan dañar, sin sombra de árboles.

Para el establecimiento de criaderos de pollos se debe contar con un galpón de 20 metros cuadrados para albergar un promedio de 60 de pollos en cada galpón.

PREPARACIÓN DEL SUELO

Desterronar muy bien el suelo picándolo repicándolo para que quede bien desmenuzado, agregar tierra negra o materia orgánica la cual se puede producir en un metro cuadrado agregando una carretillada de estiércol y mezclarlo con tierra, hacer esta operación tres veces por semana, así a los 16 días se puede sembrar el semillero.

DESINFECCIÓN DEL SEMILLERO

Se debe desinfectar para evitar plagas y enfermedades y poder hacer después un buen trasplante.

PREPARACIÓN DEL GALPÓN

A estos sitios se les debe realizar una desinfección muy minuciosa con creolina y demás, para evitar que las especies que se instalen oca se enfermen. También se les debe preparar los bebederos y comederos bien desinfectados.

Los ejecutores del proyecto demuestran bajo nivel de comprensión redacción, reglas ortográficas y expresión buscando así con esta experiencia fortalecer las dificultades encontradas, a través de construcción de textos, exposiciones, creaciones y observaciones directas de lo vivido en la ejecución del proyecto.

OBJETIVOS

GENERALES:

Realizar la interdisciplinariedad de todas las áreas del conocimiento; mediante la ejecución de huertas escolares y cultivo de pollos, con el fin de adquirir conocimientos y experiencias relacionadas con la explotación agrícola y de pequeñas especies, permitiendo con esto el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas en cuanto al trabajo cooperativo convirtiéndose en productivo y mejorando la parte alimenticia y económica, procurando mantener las condiciones ambientales y en lo posible tratar de mejorarlas.

ESPECÍFICOS

1. Elaborar la planeación del proyecto para visualizar que recursos se necesitan para la ejecución de los proyectos.
2. Elegir las variedades que se van a sembrar.
3. Preparar el terreno de acuerdo a las características y requerimientos de cada variedad a sembrar.
4. Distribución de la cantidad de pollos por grado y galpón.
5. Hacer la vigilancia y control pertinente a cada uno de los procesos
6. Evaluar los resultados de cada uno de los proyectos en cuanto a conocimientos y experiencias adquiridas y los resultados económicos.

POBLACION BENEFICIADA

La población beneficiada directamente son los alumnos de cuarto grado de la básica primaria, los alumnos de aceleración y en segunda instancia toda la comunidad educativa de la institución.

METODOLOGIA

La experiencia forma parte sustancial del **P.E.I** ya que está en toda la estructura del mismo; en lo curricular, en el proyecto de vida, y proyectos transversales. La estrategia como tal ha tenido gran eco fortaleciendo la especialidad desde los grados inferiores hasta los grados diez donde se inicia el proceso de formación en media técnica.

Otro impacto es la transcendencia desde lo escolar a lo familiar, al igual en el cambio de aptitud en los estudiantes reflejando en el amor por el campo y lo que nos ofrece.

La experiencia ha impactado social y académicamente en el PEI, por cuanto fortaleciendo en lo curricular transversalidad de la propuesta con distintas áreas del conocimiento genera expectativas en el proyecto de vida de los estudiantes.

La puesta en marcha de la propuesta ha influido en forma positiva permitiendo establecer nuevos paradigmas de aprendizaje tanto para el docente como para el alumno e inclusive padres de familia, permitiendo procesos de investigación de nuevos temas, la utilización de las **TIC** y el intercambio de saberes con la comunidad.

Permitió a la institución educativa intervenir sus gestiones académicas, administrativas, financiera y de comunidad; brindando apoyo a la iniciativa ya que los aprendizajes derivados de ella son significativos.

El reto o el desafío futuro de la propuesta es institucionalizarla y hacerla funcional para todos los grados y apropiarla como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa y por ende el mejor desempeño académico de los estudiantes.

La metodología empleada es la de la interacción directa con el contexto, implementando la interdisciplinariedad en cada una de las áreas del conocimiento.

Algunas de las actividades desarrolladas en la experiencia son:

- Limpieza y organización de terreno para los diferentes sembrados.
- Mantenimiento de los cultivos.
- Suministro de concentrado y demás.
- Registro de cada una de las actividades al interior del aula de clase.
- En cada una de las áreas como: composiciones, estadística, trabajos manuales, valores y demás.

RECURSOS

HUMANOS: alumnos, padres de familia y profesores

FISICOS: espacios de la institución como huera escolar y granja(galpón)

FINANCIEROS: el proyecto construyo su capital semilla con la colaboración y apoyo de los padres de familia el colegio e instituciones como la UGAM UMATA..

LOGISTICOS: contar con todos los insumos pertinentes, al igual que los espacios requeridos.

INSTITUCIONALES: la institución educativa y otras dependencias del municipio.

PRESUPUESTO

La experiencia significativa actualmente se auto-sostiene y las ganancias recolectadas durante el año se destinan a la realización de una integración al finalizar el año escolar; este año está planeada la actividad de la navidad escolar.

Cada grupo está encargado de un proyecto para el pesebre y la experiencia como tal provee de los comestibles y de actividades lúdicas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DIAS A EJECUTARLA	GRADO RESPONSABLE	SISTEMATIZACION DE LAS ACTIVIDADES
Organización del terreno de la huerta.	Los miércoles y los viernes	Cada semana un grado diferente	Los días que a cada grado le corresponde el área de tecnología.
Siembra de cultivos	Marzo, Junio	Todos los grados participantes en la experiencia.	Los días que a cada grado le corresponde el área de tecnología.
Cultivo de pollos	Julio 12	Todos los grados participantes en la experiencia.	Los días que a cada grado le corresponde el área de tecnología.
Interdisciplinaridad En las diferentes áreas	Durante el transcurso de todo el año escolar	Todos los grados participantes en la experiencia.	Los días que a cada grado le corresponde el área de tecnología.

SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACION

Cada año en la evaluación institucional, se evalúa el desarrollo y el impacto a nivel comunidad educativa que está teniendo esta.

A medida que la experiencia va avanzando surgen nuevas estrategias pedagógicas que son implementadas por otros grados de la primaria logrando obtener unos grandes logros en aprendizajes significativos; despertando en todos los estudiantes el sentido de pertenencia por lo que el medio nos ofrece y hacia la especialidad agropecuaria que ofrece la institución.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA VINCULAR LA EXPERIENCIA SINIFICATIA AL AULA DE CLASE Y A OTROS DOCENTES

Los aprendizajes derivados de esta propuesta están enmarcados en el trabajo en equipo, la transversalidad con áreas y otros proyectos pedagógicos en concordancia con las competencias ciudadanas, nuevas metodologías y sistemas de evaluación.

Los procesos evaluativos de la propuesta corresponden a la manera como el estudiante va relacionando lo teórico con la practica en un determinado contexto, haciendo que este se haga responsable de una determinada actividad y dependiendo de cómo la realiza, así mismo se hace el seguimiento al proceso a través de los diarios de campo, formatos , registros , contabilidad; al igual que cada estudiante haciendo uso de las **TIC**, va registrando las acciones realizadas, permitiendo así que otros estudiantes visualicen lo que se hace en la práctica agropecuaria.

Los padres de familia, profesores y los mismos estudiantes evaluamos periódicamente como se están ejecutando las propuestas y en que se debe mejorar, hasta su periodo de finalización.

Como proyección de la experiencia se lanza la actividad de sembrados y cultivos de pollos con los demás grados de la básica primaria consistiendo en lo siguiente:

UN POLLITO EN CASA

En el día de hoy 4 de agosto de 2014, los niños y niñas del preescolar 1 , segundo y tercero de la I.E. Pablo VI en compañía de sus acudientes recibieron una sorpresa, a cada uno se le entrego un pollito para llevar a casa y empezar con él una actividad de cuidado, hasta que el animalito el punto de crecimiento propio para el sacrificio o la venta.

Esta situación que agrado muchísimo al grupo de niños (los cuales al parecer comprendieron el objetivo de la experiencia); pero en los acudientes las reacciones fueron diversas se encontraron padres disgustados porque no se les informo con anterioridad (no se les consulto), madres angustiadas porque estos animalitos por lo regular cuando están solos se mueren, y a otros la angustia se les genero al analizar las condiciones de su casa y el ruido que esté puede ocasionar, pero al final todos se los llevaron y así vivir una nueva experiencia que se espera monitorear en tiempos aproximados de 2 o 3 semanas.

Pasados los días siguientes se fueron apreciando varias cosas como las siguientes: los niños juntaban en un solo sitio sus dos o tres pollitos turnándose para cuidarlos y alimentarlos; como también le colocaron nombre los marcaron y demás. Se puede apreciar el trabajo colaborativo entre los niños y padres de familia, etc. Al igual que con la huerta donde cada uno pone su granito de arena.

También cabe anotar que utilizando las TIC, como herramienta tecnológica se lleva registro de cada una de estas actividades en las cuales los alumnos son los ejecutores.

Todo lo anterior lo podemos ver reflejado en la parte cuantitativa y cualitativa.

- ❖ **CUANTITATIVA:** se ha mejorado el nivel de la institución en cuanto a pruebas saber e ifecs , pasando de un nivel bajo a medio; esto debido a las metas trazadas y por el agrado con el que los estudiantes han empezado a percibir los conocimientos orientados interactuando con el contexto que los rodea.

También los estudiantes de los grados cuartos y aceleración sacan al año tres camadas de pollos; utilizando las ganancias para fortalecer la experiencia y otra parte para celebrar en compañía de sus padres una integración al finalizar el año escolar y respectivamente con los productos de la siembra se preparan alimentos que son consumidos por ellos mismos.

CUALITATIVA: en cuanto a este aspecto percibimos que involucrando toda la comunidad educativa en el proceso se afianza más el sentido de pertenencia; incentivando los estudiantes desde los grados inferiores a que se apropien de la filosofía, misión y visión institucional.

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EXPERIENCIA.



